

Das Unterrichtskonzept der GMS Sulzbach

- Lehren und Lernen auf drei Niveaus
- Lernwegelisten
- Leistungsmessung
- Leistungsrückmeldung und Coaching



Unterricht auf drei Niveaustufen

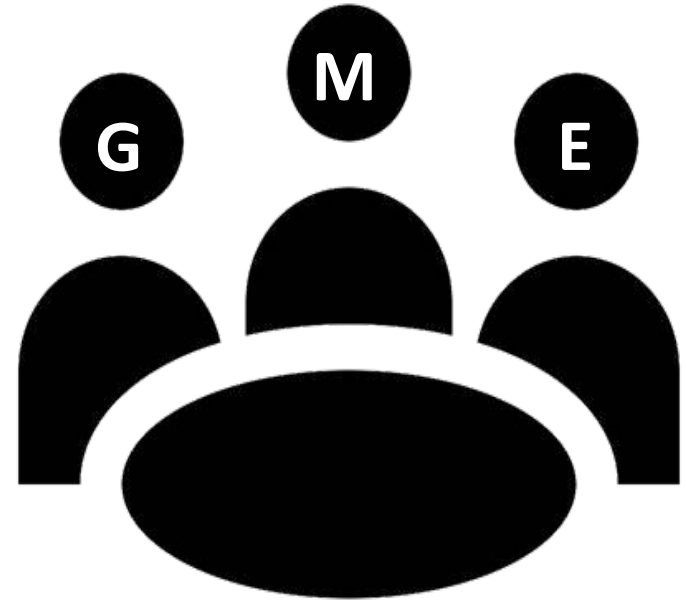


- **Grundlegendes Niveau (G):**
Bildungsstandards der Hauptschule
- **Mittleres Niveau (M):**
Bildungsstandards der Realschule
- **Erweitertes Niveau (E):**
Bildungsstandards des Gymnasiums (G9)



Unterricht auf drei Niveaustufen

- Erstmalige Einstufung in Niveaus durch Diagnosearbeiten
- Wechsel des Niveaus jederzeit und fachspezifisch möglich
- Entscheidung über Abschluss erst in Klasse 8/9



Unterricht auf drei Niveaustufen



Einstieg in neue Unterrichtseinheiten durch gemeinsamen Input



Vertiefende individuelle und kooperative Arbeitsphasen



Eigenverantwortliche Arbeit mit stetiger Unterstützung durch die Lehrkraft



Selbstkontrolle sowie regelmäßige gemeinsame Besprechungen



→ Lernen miteinander und voneinander



Lernwegelisten



Fach
Geschichte

Kompetenzbereich:
**Deutschland und Europa
in der Zwischenkriegszeit:
Die Weimarer Republik**

Lernfortschritt
Ich charakterisiere das Spannungsfeld zwischen Diktatur und Demokratie und analysiere die Folgen für Deutschland und vergleiche sie mit den Folgen für Frankreich. Außerdem kenne ich die Faktoren für das Scheitern der Demokratie in Deutschland und den Aufstieg des Nationalsozialismus.



Name:								
TK	Was Du hier lernen kannst:	Grundbegriffe	Grundniveau	S	Mittleres Niveau	S	Erweitertes Niveau	S
01	Ich kläre wichtige politische Grundbegriffe der Zwischenkriegszeit und erfahre, wie das Kriegsende in Deutschland verlief.	<i>Revolution, Demokratie, Diktatur, Novemberrevolution</i>	Begriffsklärung Buch: S. 14/15 Nr. 1, 2, 3 Tafelbild		Begriffsklärung Buch: S. 14/15 Nr. 2, 3, 5 Tafelbild		Begriffsklärung Buch: S. 14/15 Nr. 2, 3, 4 Tafelbild	
02	Ich kenne den 14-Punkte-Plan von US-Präsident Woodrow Wilson und seinen Einfluss auf die Friedensverhandlungen.	<i>14-Punkte-Plan</i>	Buch: S. 16/17 Nr. 2, 3, 5		Buch: S. 16/17 Nr. 2, 3, 5		Buch: S. 16/17 Nr. 2, 3, 4, 5	
03	Ich erarbeite die Inhalte des Friedensvertrages von Versailles und lerne verschiedene Reaktionen darauf kennen.	<i>Versailler Vertrag, Dolchstoßlegende</i>	Input Buch: S. 18/19 Nr. 1, 3 AB: Tagebucheintrag		Input Buch: S. 18/19 Nr. 1, 2, 3 AB: Tagebucheintrag		Input Buch: S. 18/19 Nr. 1, 2, 3, 4 AB: Tagebucheintrag	
04	Ich betrachte die Gründung der Weimarer Republik und vergleiche ihre Verfassung mit dem heutigen Grundgesetz.	<i>Nationalversammlung, Grundrechte</i>	Grundgesetz mitbringen! Buch: S. 24/25 Nr. 1, 3, 4		Grundgesetz mitbringen! Buch: S. 24/25 Nr. 1, 4, 5		Grundgesetz mitbringen! Buch: S. 24/25 Nr. 1, 4, 5, 6	
05	Ich analysiere die Reichsverfassung und die Funktionsweise der Regierung.	<i>Weimarer Verfassung, Reichstag, Reichspräsident</i>	Alles gemeinsam: Buch S. 28/29 Nr. 1, 4, 6 Tafelbild		Alles gemeinsam: Buch S. 28/29 Nr. 1, 4, 6 Tafelbild		Alles gemeinsam: Buch S. 28/29 Nr. 1, 4, 6 Tafelbild	

Aufteilung der Einheit in Teilkompetenzen

Überblick über die Unterrichtseinheit

Aufgaben nach Niveaustufe

Selbstkontrolle durch Schüler

Wechsel von (kooperativen) Arbeitsphasen und Lehrerinputs

Leistungsmessung

- Regelmäßige Lernnachweise überprüfen den Lernzuwachs
- Alle Schülerinnen und Schüler schreiben zur gleichen Zeit auf ihrem jeweiligen Niveau
- Überprüft werden die Inhalte der vorangegangenen Lernwegeliste
- Klassenarbeiten, Vorträge, Werkstücke, Projekte, ...



Fach: Gemeinschaftskunde
Lernnachweis Nr. 1
M-Niveau

TK	Teilkompetenzen	Niveaustufe	Punkte	TK erreicht
01	Die Grundrechte kennen	M	/8	

1. Was ist der Oberbegriff für die ersten 19 Artikel des Grundgesetzes? / 1

2. a) Ordne der Tabelle drei Menschenrechte und drei Bürgerrechte zu. (Ziffern + Stichwort) / 4

Menschenrechte	Bürgerrechte

b) Was ist der Unterschied zwischen den Menschenrechten und den Bürgerrechten?

3. Nenne je zwei Artikel mit Erklärung für Freiheitsrechte, Gleichheitsrechte und Anspruchsrechte. / 3

Freiheitsrecht: _____


Gleichheitsrecht: _____

Anspruchsrecht: _____



Leistungsrückmeldung



 English Grade 8 Leistungsrückmeldung

Name: _____ Datum: _____

Leistungsrückmeldung im Fach Englisch

Lernnachweis Nr. 2	Unit 2	High School
--------------------	--------	-------------

Bearbeitetes Niveau: E Erweitertes Niveau

Folgende Teilkompetenzen wurden überprüft:

- Informationen aus einem Hörtext entnehmen
- Fremdsprachliche Texte lesen und verstehen
- Sprachmittlung
- Einen englischsprachigen Brief verfassen
- Bildung des Gerundium, korrekter Gebrauch von Präpositionen

Points in Listening

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
nicht erreicht				teilweise			durchgängig		durchgängig		stark			

Points in Reading

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
nicht erreicht				teilweise		weitestgehend		durchgängig		stark		

Points in Writing

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
nicht erreicht				teilweise			weitestgehend			durchgängig		stark			

Points in Grammar

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
nicht erreicht				teilweise				weitestgehend				durchgängig				stark																

bestanden nicht bestanden

Unterschrift Lehrer Unterschrift Erziehungsberechtigte

- **Leistungsrückmeldungen** nach Lernnachweisen geben detaillierte Rückmeldung über den Lernzuwachs in einzelnen Kompetenzbereichen
- Im **Lernentwicklungsbericht** werden jedes Halbjahr alle Leistungen zusammengefasst aufgelistet und mit individuellen Rückmeldungen der Lehrkräfte versehen.
- Auf Wunsch der Eltern werden im Lernentwicklungsbericht **Noten** ausgewiesen

Leistungsrückmeldung



Coaching	Lernentwicklungsgespräche
Regelmäßige Lehrer-Schüler-Gespräche	Halbjährliche Gespräche zwischen Schülern, Klassenlehrern und Eltern
Reflexion der persönlichen Situation und der schulischen Arbeit	Rückmeldung über die Leistungen der letzten Wochen und Monate
Vereinbarung kurz-/mittelfristiger Ziele	Feedback durch Eltern und Schüler
Streng vertraulich	Mittel-/langfristige Zielvereinbarungen

Warum GMS?

- Längeres gemeinsames Lernen
- Leistungsorientierung ohne Notendruck
- Individualisiertes Lernen in jedem Fach auf jedem Niveau
- Regelmäßiges ausführliches Feedback
- Schülerzentrierung durch kooperative Unterrichtsformen

- Einfachster Weg zum Abitur nach neun Jahren



Haben Sie weitere Fragen?



Bitte sprechen
Sie uns an!

